



ОТЧЁТ
О САМООБСЛЕДОВАНИИ
деятельности детского сада № 150 «Брусничка»
АНО ДО «Планета детства «Лада»
за 2024г.

г.о. Тольятти, 2025

Содержание

	Общие сведения о детском саде.	3
1.	Анализ системы управления и организации образовательного процесса.	3
2.	Анализ качества подготовки воспитанников.	4
3.	Анализ системы охраны здоровья воспитанников, медицинского обеспечения, организации питания.	10
4.	Анализ ресурсного обеспечения.	10
5.	Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования.	14
5.1.	Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений о деятельности ДС.	14
	Показатели деятельности.	
6.	Выводы о деятельности и перспективы развития.	17
	Приложение 1. Результаты внешней оценки качества образования на уровне структурных подразделений детских садов АНО	18

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ДЕТСКОМ САДЕ

Осуществляющий руководство детским садом – Красильникова Елена Михайловна, заведующий детским садом № 107 «Ягодка».

Детский сад № 150 «Брусничка» является: структурным подразделением Автономной некоммерческой организации дошкольного образования «Планета детства «Лада» (АНО).

Деятельность осуществляет на основании лицензий на ведение образовательной деятельности, выданных АНО соответствующими государственными органами по лицензированию.

Детский сад осуществляет деятельность по образовательной программе дошкольного образования (ОП ДО) с углубленной работой в образовательной области «Речевое развитие».

В детском саду открыты группы для детей дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи, деятельность осуществляется по адаптированной образовательной программе дошкольного образования (АОП ДО) для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Аналитическая часть

1. Анализ системы управления и организации образовательного процесса (цели, задачи, содержание, формы и технологии)

Управление в детском саду № 150 строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Осуществляющий руководство детским садом, заведующий детским садом № 107 «Ягодка» в своей работе руководствуется Уставом АНО, должностной инструкцией, приказами директора АНО. Управление педагогической деятельностью осуществляет педагогический совет детского сада, деятельность которого регулируется Положением о педагогическом совете детского сада. В состав педагогического совета входят: заведующий детским садом, заместитель заведующего по воспитательной и методической работе, педагогические работники детского сада.

С целью обеспечения действенности системы внутреннего управления, совершенствования и развития всей жизнедеятельности учреждения, в детском саду эффективно работает методическая служба, руководит которой заместитель заведующего по воспитательной и методической работе Ирина Александровна Степанова. В ее компетентность входит решение следующих задач:

- создание условий для повышения профессиональной компетентности, роста педагогического мастерства и развитие потенциала каждого педагога;
- концентрирование ценного опыта достижений в образовательной практике;
- проведение мониторинговых исследований для объективного анализа процесса развития и достигнутых результатов.

Одним из неотъемлемых направлений управленческой деятельности является управление инновационными процессами. В отчетный период в детском саду осуществляли работу творческие группы по всем направлениям развития ребенка, обеспечивая освоение современных образовательных технологий. Новый виток инновационной деятельности коллектива детского сада обеспечила работа по созданию нейропедагогической лаборатории, активному внедрению современных образовательных технологий: Сказочные лабиринты игры В.В. Воскобовича; ИКТ (сенсорный логопедический стол), Логопедическое зеркало ArtikMi, интерактивные песочно-световые столы.

В 2024 году развивающая предметно-пространственная среда общеразвивающих групп, помещений и групп компенсирующей направленности пополнилась авторскими рукотворными высокотехнологическими дидактическими пособиями «Интерактивный мобайл», «Лого сундучок», «Книга звуков», «Логоритмические комплексы» и т.д. Во всех группах оборудованы центры речевой детской деятельности, оснащенные играми и пособиями с учетом нейропедагогического подхода.

В процессе управления детским садом особо важным является развитие взаимодействия с семьями обучающихся, включение родителей (законных представителей) в образовательный процесс как равноправных партнеров. Благодаря деятельности Совета родителей детского сада и групп, родительских собраний, как органов соуправления, значительно повысилась активность родительского сообщества в образовательной деятельности детского сада. Особое

внимание уделялось в 2024 г. интерактивным формам сотрудничества с каждой семьей: проекты, акции, родительские экспертизы и др.

В целях информационной открытости детского сада функционировал сайт детского сада <https://pdlada.ru/detskie-sady/detskiy-sad-150-brusnichka/>, а также группа в «ВКонтакте» <https://vk.com/club174606884>. Административно-хозяйственной службой детского сада руководит заместитель заведующего по АХР Наталья Борисовна Макеева, её деятельность направлена на обеспечение всем необходимым участников управленческой системы, а также учёт и хранение. В её подчинении находится младший обслуживающий персонал детского сада.

Вывод: Таким образом, в детском саду реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательных отношений. Структура и механизм управления детским садом обеспечивает его стабильное функционирование, взаимосвязь всех органов соуправления и служб, а также вовлеченность работников и родителей воспитанников в воспитательно - образовательный процесс.

2. Анализ качества подготовки обучающихся (результаты образовательной деятельности – личностные характеристики, достижения воспитанников)

В детском саду функционируют 9 групп, в том числе: 1 группа раннего возраста для детей с 1,5-х до 3-х лет, 3 группы общеразвивающей направленности с 3-х до 7 лет, 5 групп компенсирующей направленности (для детей с тяжелыми нарушениями речи). Планируя воспитательно-образовательную работу с обучающимися, педагогический коллектив д/с опирается на характеристики возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста, учитывая конкретные условия и особенности контингента обучающихся; индивидуальные особенности и интересы детей.

Данные о количестве групп

Возраст	Количество групп для детей с тяжелыми нарушениями речи	Количество групп общеразвивающей направленности
С 1,5 до 3 лет	-	1
С 3 до 4 лет	-	1
С 4 до 5 лет	1	1
С 5 до 6 лет	2	-
С 6 до 7 лет	2	1

Детский сад реализует Образовательную программу дошкольного образования детского сада №150 «Брусничка» АНО ДО «Планета детства «Лада», состоящую из двух частей: обязательной и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, включает углубленную работу на основе программы: «Я – гражданин Самарской земли» / О.В. Алекинова и др. Тольятти, 2024.

В дс №150 «Брусничка» воспитательный и образовательный процесс строится в соответствии со следующей нормативно-правовой базой:

1) Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2020 года	4) Приказ № 1155 от 17.10.13 г. Министерства образования РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
2) Устав Автономной некоммерческой организации дошкольного образования «Планета детства «Лада» (редакция № 5 от 12.07.2019 г.)	5) ПРИКАЗ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”
3) Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и	6) Положение о порядке оказания платных услуг в АНО ДО «Планета детства «Лада» (приказ от 20.07.2016 г. № 416-П)

обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 01.01.2021г.	7) Федеральная образовательная программа дошкольного образования (№1028 от 25 ноября 2022 г)
---	--

В работе с детьми групп компенсирующей направленности реализуется: Адаптированная образовательная программа дошкольного образования детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи, разработанная в соответствии с требованиями и содержанием Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Реализация регионального компонента осуществляется во всех группах по программе «Я - гражданин Самарской земли» (О.В. Алекинова, В.В. Гловацкая, Н.М. Диринова, О.В. Каспарова, Р.В. Маслячкина, М.В. Ромахова, Е.В. Смолякова, О.Г. Цветкова, Т.Е. Горшенина). Программа предназначена для ознакомления детей дошкольного возраста с историей, культурой, природой Самарской области и направлена на приобщение подрастающего поколения к историко-культурным ценностям региона.

Реализация приоритетного речевого направления деятельности детского сада осуществляется за счет применения образовательных технологий парциальной программы «Развитие речи детей дошкольного возраста в детском саду» О.С. Ушаковой.

Состояние дополнительного образования:

В соответствии с запросом родителей и требованиями современной школы в ДС № 150 оказывается ряд дополнительных образовательных услуг:

Возрастная группа	Наименование услуги	Направленность
1 младшая	Раннее обучение чтению	естественнонаучная
2 младшая	Обучаем чтению	естественнонаучная
Средняя	Логика для малышей	естественнонаучная
	Разноцветные звуки	естественнонаучная
Старшая	Жили-были буквы	естественнонаучная
	Занимательная логика	естественнонаучная
	Электроника шаг за шагом	техническая
	Танцевальная мозаика	художественная
Подготовительная	Волшебная страна звуков	естественнонаучная
	Логика для дошкольников	естественнонаучная
	Юный электроник	техническая
	Основы хореографии для дошкольников	художественная

Организация дополнительных образовательных услуг, построенная в соответствии с гигиеническими требованиями к проведению организованной образовательной деятельности, с методическими рекомендациями и СанПиН, позволила сделать педагогический процесс более дифференцированным и гибким с учетом индивидуальных возможностей каждого ребенка, создать условия для проявления его творчества, повысить общий уровень развития дошкольника. В детском саду оказываются дополнительные платные образовательные услуги для детей от 1,5 до 7 лет с учётом интересов воспитанников и запросов родителей по 12 программам доп. образования.

В процессе воспитательно-образовательной деятельности в детском саду используются современные педагогические технологии:

-*физкультурно-оздоровительные технологии*: закаливание, подвижные и спортивные игры, различные виды гимнастики (дыхательная, пальчиковая, для глаз, корригирующая, ортопедическая), динамические паузы, массаж и самомассаж, профилактика плоскостопия и формирование правильной осанки, упражнения с оздоровительной направленностью,

упражнения для развития мелкой и крупной моторики, воспитание привычки к повседневной физической активности и заботе о здоровье и другие;

-*здоровьесберегающие образовательные технологии*: образовательная деятельность по физической культуре, проблемно-игровые игротренинги и игротерапия, коммуникативные игры, беседы из серии «Здоровье», самомассаж, точечный самомассаж; технологии обеспечения социально-психологического благополучия ребёнка: технологии психолого-педагогического сопровождения развития ребёнка (арт-терапия, технологии музыкального воздействия, сказкотерапия, технологии коррекции поведения, психогимнастика, фонетическая и логопедическая ритмика, артикуляционная гимнастика, зрительная гимнастика (с использованием визиотренажеров), пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика), подвижные игры с дидактической направленностью;

- *технология развития интеллектуальных способностей* детей «Сказочные лабиринты игры» (В. В. Воскобович);

-*метод проектов*;

-*ТОЛЗ* (технология обогащения лексического запаса);

- *информационно-коммуникационные технологии* (интерактивный сенсорный стол, песочный стол, интерактивное логопедическое зеркало ArtikMe) и другие.

Качество образовательного результата в детском саду обеспечивается по всем направлениям развития воспитанников.

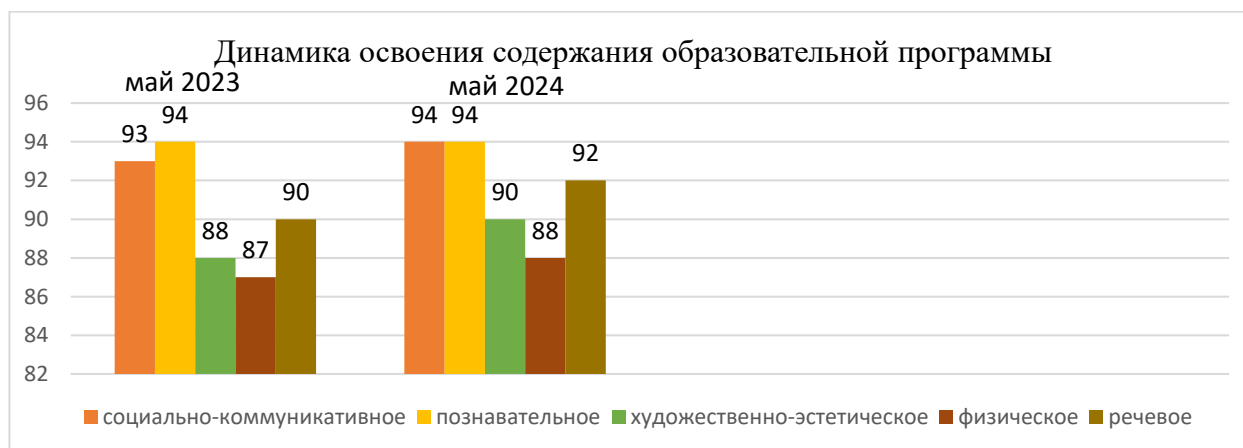
В 2024 году коллектив детского сада осуществлял деятельность по реализации следующих приоритетных годовых задач:

1. Обеспечить к маю 2024 г. у выпускников систему приобщения дошкольников к здоровому образу жизни, сохранению и укреплению здоровья детей, обеспечению физической и психической безопасности, формирование основ безопасной жизнедеятельности.
2. Обеспечить к маю 2024 года у выпускников формирование связной речи, посредством инновационных методов (мнемотехники). Совершенствовать работу педагогов в вопросах речевого развития дошкольников, используя инновационные технологии и художественную литературу.
3. Обеспечить к маю 2024 года у выпускников детского сада формирование основ гражданственности, патриотических чувств и уважения к прошлому, настоящему и будущему на основе изучения традиций, художественной литературы, культурного наследия малой Родины.

В ДС №150 отслеживается результативность воспитательно-образовательного процесса, качества оказываемых образовательных услуг. С этой целью проводится педагогический мониторинг, направленный на выявление уровней освоения ОП ДС и выполнение годовых задач.

Используемый инструментарий: «Диагностика интеллектуального развития детей 1,5-3 лет», автор О. Стребелева; «Диагностика педагогического процесса в младшей группе (с 3 до 4 лет) дошкольной образовательной организации» Верещагина Н.В.; «Диагностика педагогического процесса в средней группе (с 4 до 5 лет) дошкольной образовательной организации» Верещагина Н.В.; «Диагностика педагогического процесса в старшей группе (с 5 до 7 лет) дошкольной образовательной организации» Верещагина Н.В.; «Диагностика педагогического процесса в подготовительной группе (с 6 до 7 лет) дошкольной образовательной организации» Верещагина Н.В.

Ниже приведены показатели освоения обучающимися детского сада ОП за два года:



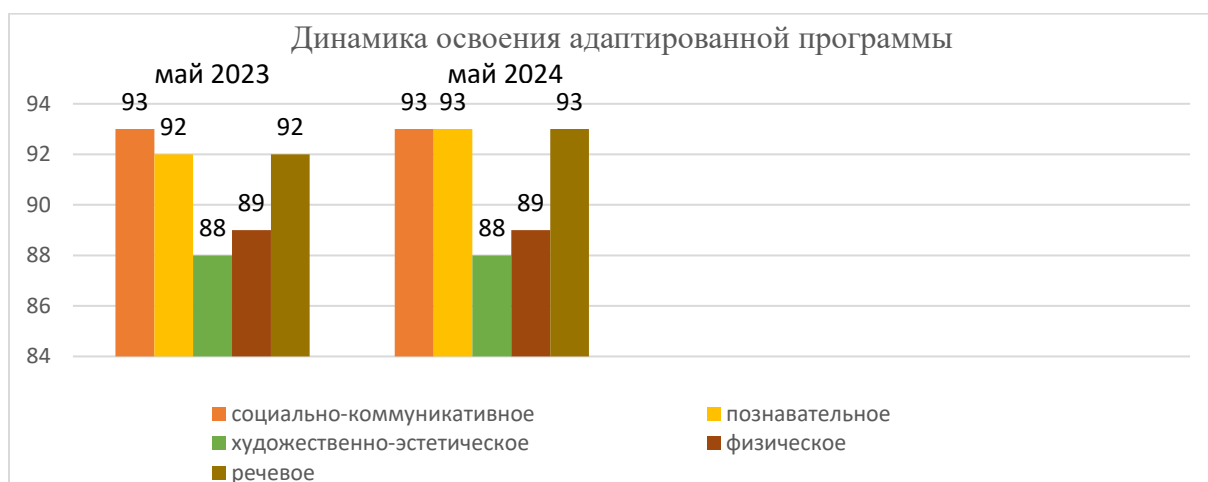
Из результатов педагогического мониторинга индивидуального развития детей можно наблюдать положительную динамику по всем разделам программы.

В детском саду работает ППк (психолого-педагогический консилиум). Его работа направлена на выявление и раннюю диагностику в развитии и обучении воспитанников, имеющих индивидуальные особенности, их сопровождение. А также определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи в рамках имеющихся в детском саду возможностей. Работа по комплексному коррекционно-развивающему сопровождению в детском саду осуществлялась по Адаптированной образовательной программе дошкольного образования детского сада учителями-логопедами, педагогом-психологом. Служба психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ работает в тесном контакте с психолого-педагогическим консилиумом детского сада. Ежеквартально консилиум проводит заседания с целью психолого-педагогического обследования детей с ОВЗ и обозначения рекомендаций по дальнейшему развитию каждого ребёнка; уточнения условий его развития, оценки эффективности воздействия педагогического коллектива, участвующего в сопровождении ребёнка с ОВЗ.

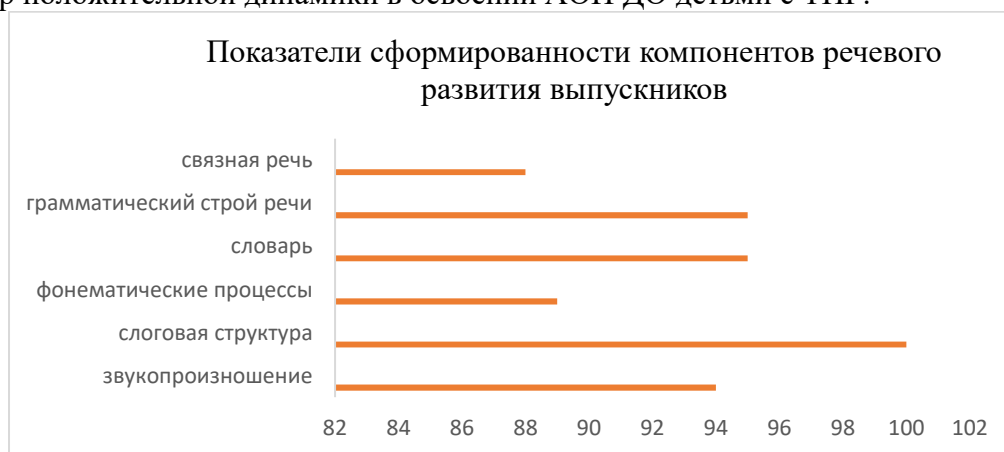
Говоря об эффективности функционирования указанных служб и оказываемой коррекционно-развивающей работе детям с ТНР, мы отмечаем следующий показатель: большинство детей подготовительных к школе групп с речевыми нарушениями в 2024 году были выпущены в общеобразовательную школу с нормой речи.

Таким образом, наблюдается эффективная динамика в развитии детей с ТНР, к концу дошкольного периода происходит компенсация ранее выявленных речевых нарушений, и ребёнок с равными возможностями может осваивать Программу начального общего образования для детей с нормой развития.

Кроме того, по итогам педагогического мониторинга освоения Адаптированной образовательной программы у детей с тяжелыми нарушениями речи отмечается положительная динамика: у каждого ребенка относительно его индивидуального развития и логопедического заключения. Мониторинг проводится на основе следующих методик: Н.В. Нищева «Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи» (от 4 до 7 лет); Н.В. Нищева «Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи от 4 до 7 лет»; Смирнова И.А. «Логопедический альбом для обследования лиц с выраженными нарушениями произношения»; Смирнова И.А. «Логопедический альбом для обследования звукопроизношения»; Смирнова И.А. «Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи»; «Диагностика педагогического процесса в подготовительной группе (с 6 до 7 лет) дошкольной образовательной организации», Верещагина Н.В.



Специалистами детского сада в коррекционно-развивающую работу с детьми внедряются инновационные технологии: компьютерные логопедические программы, мультимедийные презентации, разные виды логопедического массажа, логоритмические распевки, пескотерапия, сказкотерапия, сборные картинки, мнемотехника. Ниже приведён пример положительной динамики в освоении АОП ДО детьми с ТНР.



С родителями обучающихся в каждой группе было проведено анкетирование, родительское собрание, посвященное данной проблеме, даны рекомендации в форме раздаточного материала. Предложен интерактивный материал для обратной связи с родителями. В соцсетях созданы группы для общения педагогов и родителей.

Воспитанники детского сада являются участниками и победителями детских конкурсов, фестивалей, соревнований городского, регионального и федерального уровней.

Мероприятие	2024 г.
Международный уровень и Всероссийский уровень	
- Открытый фестиваль научно-технического творчества «АвтоФест 2+» (диплом финалиста очного этапа); - Всероссийский конкурс детского и юношеского творчества «Мандариновое настроение» (диплом 2 степени); - Всероссийский профориентационный технологический конкурс «Инженерные кадры России» - «ИКаРёнок без границ» для детей с ОВЗ (дипломы участников); - Всероссийский фестиваль детского и молодежного творчества «Космофест» (дипломы участников); - Международный конкурс по экологии «Экология России» (дипломы победителей 1,2,3 степени); - Международный конкурс технического творчества «Осенний бал роботов» (диплом участников).	

Региональный уровень
- Областной конкурс детского и юношеского творчества «Пасхальная капель» (дипломы лауреатов); - Областной конкурс детского и юношеского творчества «Вифлеемская звезда» (дипломы лауреатов); - Областное конкурсное мероприятие «Федеральная неделя безопасности» (диплом за 2 место); - Пушкинский областной фестиваль «Руслан и Людмила» (дипломы участников); - Региональный чемпионат «Будущие профессионалы 5+» (сертификат участников); - II региональный чемпионат по программированию «IT надежда» (дипломы участников); - X Межрегиональном открытом фестивале научно-технического творчества «РОБОАРТ 2024» (дипломы участников); - Открытый областной конкурс детского и юношеского творчества в рамках областного фестиваля «Берегиня» - «Зимняя феерия» (дипломы лауреатов 1 степени).
Городской уровень
- Городской конкурс «Профи-дебют» (диплом участника); - Городской фестиваль «Экология. Творчество. Дети» (диплом победителя); - Городской фестиваль «Родники земли Самарской» (диплом лауреата 2 степени); - Городской конкурс семейных историй «Безопасный мир» (диплом лауреата 2 степени); - Городские пасхальные образовательные чтения (дипломы участников); - Городские покровские образовательные чтения (дипломы участников); - Городские рождественские образовательные чтения (дипломы участников); - VI городском Фестивале национальных культур дошкольных образовательных организаций «Хоровод дружбы» (дипломы победителей); - Городской смотр-конкурса по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Зеленый огонек» (дипломы участников); - V Хоровой фестиваль «Созвучие планет» (диплом участника); - Городской конкурс «Легенды Жигулей» (диплом участника); - Городской фестиваль-конкурс «Здоровое питание, здоровые дети!» (диплом участника); - Городское мероприятие «Академия ПДД» (диплом 1 степени); - Отборочный этап городских соревнований среди дошкольных образовательных организаций "Малые спортивные игры -2024" (дипломы участников) - Конкурс-фестиваль по инструментальному исполнительству «Веснянка» (диплом 1 место);.
Уровень АНО ДО «Планета детства «Лада»
- Фестиваль рисунков на асфальте «Солнце. Мир. Дети» – 2024 г. (диплом участника); - Театральный марафон 2024 «Волшебная кулиса» (диплом участника); - Фестиваль детского вокально-хорового творчества «Золотая нотка - 2024» (дипломы участников); - Интеллектуальный марафон «Наукафест» (диплом участника); - Игروفой фестиваль «Сказочные лабиринты» - 2024 (диплом ГРАН-ПРИ); - Конкурс рисунков «Наш победный май» (дипломы 1,2,3 места); - Конкурс столового этикета «Мистер и Мисс дежурные» (диплом участника); - Семейный кулинарный конкурс «Наш ЗОЖ- рецепт» (дипломы участников); - Семейный конкурс агитплакатов «Мы за здоровое питание» (дипломы победителей); - Шашечный турнир (диплом победителя полуфинала).

В отчетный период регулярно проводился анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений о деятельности детского сада. В апреле и октябре 2024г. проводилось анкетирование родителей воспитанников, которое показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Вывод: Таким образом, результаты мониторинга качества образовательной деятельности в 2024 году показали хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям. Дети успешно освоили ОП ДО и АОП ДО детского сада. Уровень освоения образовательной программы детского сада детьми подготовительных групп достаточно

высокий для успешного овладения программами начального образования. В течение года воспитанники детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня. Тем не менее, существует необходимость продолжать совершенствовать работу по всем направлениям, углубить работу по речевому и художественно-эстетическому развитию. Продолжать повышать качество воспитательно-образовательного процесса в рамках Нейропедагогической лаборатории. К тому же детский сад обладает мощными ресурсами по развитию у дошкольников конструктивной и технической активности, исследовательского поведения, инженерного мышления.

3. Анализ системы охраны здоровья обучающихся, медицинского обеспечения, организации питания.

Одной из первостепенных задач нашей дошкольной организации является органичное сочетание воспитательно-образовательного процесса с сохранением и укреплением здоровья детей. Средствами решения данной задачи являются разные формы организации двигательной деятельности, закаливающие и оздоровительные мероприятия, познавательные занятия валеологического характера.

Сотрудники детского сада регулярно проходят медицинский осмотр (1 раз в год).

В течение всего дня организуется двигательная деятельность согласно утвержденному двигательному режиму (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, двигательная разминка во время перерыва между занятиями, лого ритмика, физкультминутки во время занятий, гимнастика после сна, прогулки с подвижными играми и физическими упражнениями, самостоятельная двигательная деятельность, недели здоровья).

Администрация и педагогический персонал детского сада в течение года осуществляют контроль организации физкультурно-оздоровительной работы, обеспечение оптимальной двигательной активности. В детском саду реализуется комплекс закаливающих мероприятий: воздушный режим в помещении, облегченная одежда детей, полоскание рта после каждого приема пищи водой комнатной температуры, умывание прохладной водой.

Качество организации питания: в детском саду сбалансированное двадцатидневное меню; за качеством приготовления блюд следит бракеражная комиссия детского сада, берутся пробы, обязательное наличие сертификатов, заполнение карт контроля по организации питания и бракеражного журнала.

Вывод: Вышеприведенные результаты свидетельствуют о системной работе коллектива детского сада в вопросах сохранения и укрепления здоровья детей.

4. Анализ ресурсного обеспечения: качества кадрового, учебно-методического обеспечения, материально-технической базы.

Ресурсное обеспечение детского сада направлено на повышение качества дошкольного образования. В детском саду имеется методический кабинет, в котором собрана необходимая педагогам для работы научно-методическая литература, обобщенный опыт работы педагогического коллектива по приоритетному направлению деятельности и инновационному.

Успешной работе коллектива способствует своевременное повышение квалификации педагогов. В детском саду сложилась система повышения профессиональной компетентности воспитателей через:

- самообразование;
- обучение на курсах;
- аттестация педагогических кадров.

Педагоги повышают свою квалификацию и стремятся к профессиональному росту. Коллектив внедряет передовой педагогический опыт, образовательные технологии, обобщает инновационный опыт работы, принимает участие в различных методических мероприятиях и профессиональных конкурсах.

Всего в детском саду работает 20 педагогов.

а) по уровню образования

Всего	Высшее		Среднее специальное	
	Кол-во	%	кол-во	%
20	13	65%	7	35%

б) по стажу работы

Педагогические работники с пед.стажем до 5 лет		Педагогические работники пед.стажем от 5 до 30 лет		Педагогические работники с пед.стажем свыше 30 лет	
5	25%	10	50%	5	25%

в) по количеству работников, имеющих отличия:

всего	В том числе:				
20	Народный учитель	Заслуженный учитель либо другая категория заслуженных	Отличник образования, просвещения	Почетная грамота Министерства образования и науки РФ	Нагрудный знак «Почетный работник общего образования Российской Федерации»
				1	

г) по квалифицированным категориям:

Количественный состав педагогов по категориям

Всего 20 педагогов.

Всего с квалификационной категорией: 17 чел. – 85%

Высшая категория – 12 чел. (60%)

Первая квалификационная категория – 5 чел. (25%)

Без категории – 3 чел. (15%)

Сведения о педагогах узкой специализации

№ п/п	Педагоги узкой специализации	Количество
1	Педагог-психолог	0
2	Инструктор по физической культуре	1
3	Учитель-логопед	4
4	Музыкальный руководитель	1

Повышение профессионального уровня педагогов детского сада осуществляется через обучение в высших учебных заведениях, повышение квалификации на основе программ курсовой подготовки, через тематические семинары, методические объединения, через систему самообразования.

Педагоги детского сада приняли активное участие в мероприятиях по распространению инновационного педагогического опыта:

- «Воспитатель года АНО ДО «Планета детства «Лада»;
- Интеллектуальные игры для молодых педагогов АНО ДО «Планета детства Лада» «Джинсовый квиз # семейные ценности»
- Педагогический марафон «Образование: единство в многообразии»;
- Всероссийский форум «Воспитатели России»: «Дошкольное воспитание Новые ориентиры»;
- Региональный конкурс лучших практик инклюзивного образования детей с ОВЗ и инвалидностью «Методическая копилка»;
- Всероссийский семинар «Практико-ориентированные подходы и методы игровой технологии интеллектуально-творческого развития детей «Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобовича в условиях реализации ФГОС и ФОП»;

- Поволжский Межрегиональный Фестиваль педагогических идей и инноваций «ИнноФест - 2024»;
- флешмоб авторских методических разработок «Педагогический калейдоскоп» игрофестиваля «Сказочные лабиринты - 2024»;
- XIII Международная научно-практическая конференция «Игры В.В. Воскобовича во взаимодействии педагога и семьи: традиции, идеи, практика».

Опыт работы педагогов представлен статьями в сборниках научно-практических конференций, всероссийских и региональных ярмарках педагогических идей, фестивалях педагогического мастерства.

Распространение своего педагогического опыта в рамках участия в научно-практических конференциях, публикациях статей

<i>публикации</i>	<i>выходные данные</i>
Дивунова Л.Н., Макаревская Н.И., «Особенности речевого развития детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»	Дивунова Л.Н., Макаревская Н.И., «Особенности речевого развития детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» // Л.Н.Дивунова, Н.И.Макаревская // Сборник материалов Всероссийского Фестиваля педагогических идей «Дошкольное образование: опыт и перспективы». – г.о.Жигулевск. – 2024. – С. 361-365.
Маркелова Л.И., Шавалиева Э.Д., «Интерактивно-цифровая образовательная среда в коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста»	Маркелова Л.И., Шавалиева Э.Д., «Интерактивно-цифровая образовательная среда в коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста» // Л.И.Маркелова, Э.Д.Шавалиева // Сборник материалов Всероссийского Фестиваля педагогических идей «Дошкольное образование: опыт и перспективы». – г.о.Жигулевск. – 2024. – С. 514-519.
Сереброва Д.В., Прудникова Н.В., Кривуцкая Г.А. «Создание специальных условий для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья»	Сереброва Д.В., Прудникова Н.В., Кривуцкая Г.А. «Создание специальных условий для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья» // Д.В.Сереброва, Н.В.Прудникова, Г.А.Кривуцкая // Сборник научных статей «Проблемы дошкольного образования на современном этапе» - Тольятти, НаукоПолис, 2024. – с.101
Гасилина Г.Г. «Проектная деятельность как средство речевого развития дошкольников»	Гасилина Г.Г. «Проектная деятельность как средство речевого развития дошкольников» // Г.Г.Гасилина «Проектная деятельность как средство речевого развития дошкольников» // Педагогический альманах: сборник публикаций. - № 47-2024. – С.528-536.
Гасилина Г.Г. «Театрализованная деятельность в старшем дошкольном возрасте»	Гасилина Г.Г. «Театрализованная деятельность в старшем дошкольном возрасте» // Г.Г.Гасилина «Театрализованная деятельность в старшем дошкольном возрасте» // сборник публикаций Всероссийской педагогической конференции «Инновации в системе образования: теория и практика». – 2024. – С.6

Один педагог детского сада является тьютором ООО «Развивающие игры Воскобовича».

Детский сад № 150 укомплектован методическими и периодическими изданиями по всем входящим в реализуемые детским садом ОП, АОП модулям. Учебные издания, используемые при реализации ОП, определяются дошкольным учреждением с учетом требований ФГОС ДО, ФОП ДО, ФАОП ДО. Библиотечно-информационное обеспечение в 2024 году обновлялось в соответствии с законодательством и актуальными потребностями участников образовательных

отношений, что позволяло педагогам эффективно планировать образовательную деятельность и совершенствовать свой образовательный уровень.

В детском саду созданы все условия для полноценного развития детей, в том числе детей с ОВЗ. Работа всего персонала направлена на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального климата воспитанников. Материально-техническое оснащение и оборудование, пространственная организация среды детского сада соответствует санитарно-гигиеническим требованиям. Для реализации задач всестороннего развития ребенка в дошкольном учреждении большую роль играет организация развивающего окружения. Материальная база регулярно преобразовывается, трансформируется, обновляется для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности детей. Все это позволяет педагогам организовывать работу по сохранению и укреплению здоровья детей, созданию положительного психологического климата в детских коллективах.

Сведения о наличии оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, библиотек, объектов спорта, средств обучения и воспитания, в том числе, приспособленных для использования лицами с ограниченными возможностями здоровья.

№ п/п	Назначение	Функциональное использование	Оснащены, в % (оснащенность высчитывается по Методическим рекомендациям по организации РППС (пр.№ 611-п от 23.11.15))	Соответствие мебели требованиям ФГОС ДО, СанПин
1.	Групповые комнаты	используются по назначению	64%	соответствует
2.	Физкультурный зал	используется	82%	соответствует
3.	Музыкальный зал	используется	91%	соответствует
4.	Кабинет развивающего обучения	используется	85%	соответствует
5.	Лого кабинеты	используются	92%	соответствуют

Вывод: Анализ педагогического состава детского сада позволяет сделать выводы о том, что педагогический коллектив имеет достаточный уровень педагогической культуры, стабильный, работоспособный. Достаточный профессиональный уровень педагогов позволяет решать задачи воспитания и развития каждого ребенка. Кадровая политика детского сада направлена на привлечение молодых педагогов, развитие профессиональной компетентности педагогов и личностно-ориентированный подход к сотрудникам, созданы все условия для повышения профессионального уровня и личностной самореализации.

В детском саду имеется необходимое методическое обеспечение для организации образовательного процесса (методические пособия, педагогическая и детская литература, наглядные пособия, демонстрационный и раздаточный материал). Функционирует сайт детского сада, на котором размещается информация, согласно законодательству РФ.

В детском саду имеются необходимые средства обучения: интерактивные и песочные столы, музыкальные центры, ноутбуки, планшеты. Оборудование доступно и удобно для организации работы с детьми. Педагоги используют информационно-компьютерные технологии при подготовке к образовательной деятельности, в совместной деятельности с воспитанниками (презентации, игры). Материально-техническое обеспечение детского сада соответствует санитарным нормам, правилам пожарной и антитеррористической безопасности, возрастным и индивидуальным особенностям детей.

Для обеспечения безопасности образовательного процесса детский сад оборудован: кнопкой «Тревожной сигнализации» (экстренный вызов службы охраны), автоматической

пожарной сигнализацией, первичными средствами пожаротушения. Разработан паспорт антитеррористической защищенности. Осуществляется круглосуточный видеоконтроль за территорией детского сада. В детском саду разработан Паспорт дорожной безопасности и Паспорт безопасности, в котором определена система безопасности всех участников образовательного процесса и системы передачи сигналов для быстрого реагирования служб безопасности. Установлены кнопки домофона на входной калитке и всех входах детского сада.

Территория по всему периметру ограждена забором. Прогулочные площадки в хорошем санитарном состоянии и содержании. Участки озеленены, оснащены хорошо оборудованными песочницами, беседками, имеются цветники.

5. Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования.

В целях повышения качества и эффективности воспитательно-образовательного процесса в детском саду действует рейтинговая система комплексной оценки показателей деятельности педагогов по различным направлениям. Данная система позволяет выявлять педагогов, показывающих лучшие результаты деятельности, отслеживать динамику их развития, находить позитивные и негативные тенденции в работе, а также морально и материально стимулировать работников детского сада. Оценка эффективности работы педагогов производится по конечным результатам их деятельности в баллах.

Также в 2024 году в детском саду проводился внешний контроль качества образования (приложение 1).

Эффективным методом контроля и стимулирования творческой активности педагогов по созданию условий для организации детской деятельности является проведение смотров-конкурсов развивающей предметно-пространственной среды. В 2024 году прошли открытые показы образовательной деятельности с детьми, фестиваль педагогических идей с педагогами по темам педагогических советов и темам работы творческих групп.

Для оценки качества образовательного процесса в детском саду осуществляется внутренний контроль в виде плановых и оперативных проверок в соответствии с утвержденным годовым планом (фронтальный и тематический), графиком контроля на месяц (оперативный), который доводится до членов педагогического коллектива. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, отчетов, карт наблюдений. На заседаниях Педагогического Совета оглашаются итоги контроля, согласно теме, цели и задачам.

Вывод: системы оценки качества образования в детском саду функционирует эффективно и позволяет отследить качество условий реализации ОП/АОП ДС, организации образовательного процесса, результата освоения ОП/АОП ДС.

5.1. Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений о деятельности ДС.

Оценка степени качества дошкольного образования ДС осуществляется с помощью изучения удовлетворенности родителей (законных представителей) посредством мониторинга онлайн-анкетирования респондентов 1 раз в год (март 2024 г.) по следующим критериям:

1. Создание условий, обеспечивающих качество образовательной деятельности:

- качество психолого-педагогической, методической, консультативной помощи;
- информационная открытость и доступность деятельности детского сада;
- оценка условий детского сада, в которых осуществляется образовательная деятельность, как комфортных.

2. Возможности индивидуального развития обучающихся:

- результаты образовательной деятельности детей.

3. Охрана здоровья и создание безопасных условий пребывания в детском саду:

- условия, созданные в детском саду для охраны здоровья;
- качество питания в детском саду.

Анализ работы по изучению мнения родителей о степени качества дошкольного образования представлен в таблице.

Результаты мониторинга

Количество опрошенных родителей (чел./ %)	Критерии	Качество психолого-педагогической, методической, консультативной помощи	Информационная открытость и доступность деятельности детского сада	Результаты образовательной деятельности детей	Качество питания в детском саду	Условия, созданные в детском саду для охраны здоровья	Оценка условий д/с, в которых осуществляется образовательная деятельность, как комфортных
105 чел. / 66%	Удовлетворены полностью (чел. / %)	99/94,29%	102/97,14%	101/96,19%	91/86,67%	193/88,57%	99/94,29%
	Удовлетворены частично (чел. / %)	5/4,76%	3/2,86%	4/3,81%	13/12,38%	10/9,52%	6/5,71%
	Не удовлетворены (чел. / %)	1/0,95%	0	0	1/0,95%	2/1,90%	0

Таким образом, созданными условиями, обеспечивающими качество образовательного процесса:

- удовлетворены полностью – 92,86% от опрошенных родителей
- удовлетворены частично - 6,54%;
- не удовлетворены - 0,6 %.

Данные опроса родителей были учтены и использованы при планировании мероприятий годового плана работы детского сада.

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность обучающихся, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	149 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	149 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность обучающихся в возрасте до 3 лет	16 человек
1.3	Общая численность обучающихся в возрасте от 3 до 8 лет	133 человек
1.4	Численность/удельный вес численности обучающихся в общей численности обучающихся, получающих услуги присмотра и ухода:	149 человек/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	149 человек/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/0%

1.5	Численность/удельный вес численности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в общей численности обучающихся, получающих услуги:	50 человек/34%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	50 человек/33,6%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	149 человек/100%
1.5.3	По присмотру и уходу	149 человек/100%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного обучающегося	2,1 день
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	20 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	13 человек/65%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	13 человек/65%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	7 человек/35%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	7 человек/35%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	17 человек/85%
1.8.1	Высшая	12 человек/60%
1.8.2	Первая	5 человека/25%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	5 человек/25%
1.9.2	Свыше 30 лет	5 человек/25%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек/5%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6 человек/30%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	20 человек/95%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных	20 человек/95%

	стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	20 человек/149 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	1
1.15.2	Инструктора по физической культуре	1
1.15.3	Учителя-логопеда	4
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного обучающихся	в группах до 3-х лет не менее 2,5 м; 3-7 лет - 2 м
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности обучающихся	в группах до 3-х лет не менее 2,5 м; 3-7 лет - 2 м в расчете на одного обучающегося
2.3.	Наличие физкультурного зала	да
2.4.	Наличие музыкального зала	да
2.5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность обучающихся на прогулке	да

Вывод: Детский сад укомплектован детьми, которые посещают детский сад с 1,5 лет. Групповые и спецпомещения оснащены мебелью, игровым оборудованием в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Выводы о деятельности и перспективы развития

Таким образом, в детском саду созданы необходимые условия для обеспечения развития личности каждого обучающихся, для организации воспитательно-образовательного процесса в соответствии с современными нормами и требованиями.

Перспективы детского сада направлены на продолжение реализации основных направлений деятельности во взаимодействии детского сада, семьи и общественности:

- повысить эффективность и результативность качества образовательного процесса с помощью реализации проекта «Нейропедагогическая лаборатория»;
- повысить профессиональный уровень педагогических работников в рамках реализации проекта «Нейропедагогическая лаборатория» в детском саду;
- внедрить в группах общеразвивающей и компенсирующей направленности современные образовательные технологии с использованием нейропсихологического подхода;
- привлечь родителей в апробацию результатов работы «Нейропедагогическая лаборатория»;
- совершенствовать образовательный процесс в группах раннего возраста, направленный на развитие потенциальных способностей малыша (внедрение технологии «бусоград», элементов куклотерапии; оснащение пособиями super-soft педагогики: меховой театр, шифоновая радуга, «мнушки», вязаная графика, текстильные сказки);
- повысить уровень профессионального мастерства педагогов, работающих на группах раннего возраста;

- оснастить группы раннего возраста современными модулями, мебелью, играми, пособиями для стимулирования исследовательского поведения, в том числе по системе Монтессори;
- обеспечить систему психолого – педагогического просвещения родителей и населения по вопросам воспитания детей раннего возраста через создание совместных образовательных проектов, проведение современных форм взаимодействия с родителями воспитанников (тренинги, деловые игры, консультации по вопросам воспитания детей раннего возраста).

Заведующий д/с №107 «Ягодка»,
осуществляющий руководство детским садом № 150 «Брусничка»



Заведующий
д/с № 107
Е.М. Красильникова

**Результаты внешней оценки качества образования
на уровне структурных подразделений детских садов АНО**

Дата	Проверяющий орган	Содержание оценки	Результат	Меры по результатам оценки	Способ информирования
Январь, 2024	Бюро организации и сопровождения охраны здоровья обучающихся	Проверка соблюдения санитарного законодательства в детском саду	Без рекомендаций	Проработка акта	Планёрка
Май, 2024	Бюро учета расчетов с родителями	Исполнение норм Порядка заполнения табелей посещаемости обучающихся и формирования отчета о работе детского сада за отчетный месяц, Порядка оформления и ведения личных дел обучающихся, Регламента работы в АНО ДО «Планета детства «Лада» по приему на обучение по образовательным программам дошкольного образования, переводу и отчислению обучающихся.	Без рекомендаций	Проработка акта	Планёрка
Август, 2024	Представители госорганов, аппарата АНО	Готовность детского сада к учебному году	Произвести ревизию обозначений электророзеток 220В и обозначения выключателей аварийного освещения в ДС, при их отсутствии восстановить обозначения. Привести в соответствие с возрастными требованиями организацию пространства групп раннего и младшего возраста, продолжать внедрять интерактивные поверхности для активизации детской инициативы и самостоятельности (грифельные, магнитные покрытия, говорящие стены, пространство для отражения руки ребенка и др.). Продолжить работу по оснащению ОО «Социально-	Проработка акта	Планёрка

			коммуникативное развитие», разделы «Формирование безопасного поведения в быту», «Формирование безопасного поведения в общении», «Информационная безопасность» в соответствии с ФОП ДО и возрастными особенностями. Пополнить и модернизировать оборудование для решения задач познавательного развития (детского экспериментирования). Продолжать работу по оснащению уголков природы, центров изобразительной деятельности объектами, материалами и оборудованием в соответствии с требованиями ФОП ДО и возрастными особенностями обучающихся (обогащать среду репродукциями известных произведений искусства).		
Октябрь, 2024	Территориальный отдел Управления Роспотребнадзора по Самарской области в городе Тольятти	Профилактический визит	Провести комплектование групп 11, 81 в соответствии с нормой площади спальной комнаты не менее 1,8/2,0 м² на одного ребенка. Выполнить расстановку кроватей с учетом минимальных разрывов в спальных помещениях групп 01, 11, 81, 82, 83. Устранить дефекты и повреждения стен в спальне группы 81, не допускающие влажную обработку с применением моющих и дезинфицирующих средств. Оборудовать дверями туалетные кабинки шей группе 91. Обеспечить хранение сырых мытых овощей при температуре воздуха в соответствии с требованиями к хранению данной сырой продукции, установленной производителем.	Проработка акта	Производственное совещание